

# Insegnamento trasversale di Educazione Civica

Documento integrativo del PTOF – A.S. 2020/2021

## Premessa

Nelle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, allegate al DM n. 35 del 22 giugno 2020, si ribadisce la necessità di aggiornamento dei Curricoli di Istituto e delle attività di programmazione didattica del primo e del secondo ciclo di istruzione. Ciò al fine di favorire nelle scuole di ogni ordine e grado l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019.

Negli allegati B e C seguenti alle succitate *Linee Guida* vengono forniti anche le integrazioni ai Profili delle competenze al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Sulla base di queste integrazioni il nostro Istituto ha individuato gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline.

Bisogna ricordare, inoltre, che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, così come disposto dalla Legge, è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Pertanto, nel presente documento vengono definiti i criteri di valutazione in base ai quali viene accertato il raggiungimento degli obiettivi.

La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità e competenze indicate nelle programmazioni per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

## Programmazioni interdisciplinari di Educazione civica

Come ribadito nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le diverse tematiche possono essere ricondotte a tre nuclei:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio
- Cittadinanza digitale

I contenuti da trattare nelle diverse discipline durante l'intero anno scolastico per almeno 33 ore di lezione vengono esplicitati in tre diversi moduli sulla base della ripartizione suggerita. Sarà cura dei docenti dei Consigli di classe predisporre in una fase successiva le unità di apprendimento interdisciplinare per l'attuazione della presente programmazione.

## AREE TEMATICHE

Scuola secondaria di primo grado – Plessi “L.Da Vinci/C.da Amica”

	<i>Classe 1^</i>	<i>Classe 2^</i>	<i>Classe 3^</i>
COSTITUZIONE	<b>Vivere in società: il rispetto delle regole</b>	<b>Vivere nella legalità: la Costituzione italiana.</b>	<b>Le Istituzioni in Italia e in Europa</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>L'uomo e l'ambiente</b>	<b>I problemi ambientali</b>	<b>Lo sviluppo sostenibile</b>
CITTADINANZA DIGITALE	<b>L'identità digitale</b>  <b>La privacy ai tempi di internet</b>  Che cos'è la privacy?  Il codice privacy  Privacy: un'occasione educativa  <b>Web reputation</b>  Che cos'è la web reputation?	<b>Rischi e insidie del Web</b>  <b>Il gioco d'azzardo</b>  Consigli sul gioco d'azzardo  <b>Adescamento</b>  Il grooming  Specifiche sull'adescamento	<b>Rischi e insidie del Web</b>  <b>La sessualità in Rete</b>  La pornografia  Il sexting  Specifiche sul sexting

	<i>Classe 1^2^</i>	<i>Classe 3^</i>	<i>Classe 4^ 5^</i>
COSTITUZIONE	<b>Vivere in società: Il rispetto delle regole</b>	<b>Vivere nella legalità: la Costituzione italiana</b>	<b>Le Istituzioni in Italia e in Europa</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>L'uomo e l'ambiente</b>	<b>I problemi ambientali</b>	<b>Lo sviluppo sostenibile</b>
CITTADINANZA DIGITALE	<b>Convivenza civile</b>  Le regole all'interno di contesti più ampi: significato civile e sociale anche nell'ottica del significato di democrazia	<b>Rischi e insidie del Web</b>  <b>La privacy ai tempi di internet</b>  Che cos'è la privacy?  Il codice privacy  Privacy: un'occasione educativa  <b>Web reputation</b>  Che cos'è la web reputation?	<b>La cittadinanza digitale e le nuove opportunità</b>  <b>Il cyberbullismo</b>  Che cos'è il cyberbullismo  Tipologie di cyberbullismo  <b>I videogame</b>  Videogiochi: tra rischi ed opportunità  PEGI: Pan European Game Information  I videogiochi e i bambini della scuola primaria

In linea con le indicazioni formalizzate nel *Curricolo verticale di Educazione civica* per la Scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo Rossano 1 e tenuto conto della specificità degli argomenti proposti, si prevede nella presente programmazione una precisa distribuzione del monte ore tra le varie materie.

## CONOSCENZE-ABILITA'-COMPETENZE-VALUTAZIONE-TRAGUARDI FORMATIVI

### SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

## Classi prime

- Modulo n. 1 (ottobre-dicembre) = **Vivere in società: il rispetto delle regole**
- Modulo n. 2 (gennaio-marzo) = **L'uomo e l'ambiente**
- Modulo n. 3 (gennaio-giugno)= **L'identità digitale**

Conoscenze	Abilità	Competenze di base	Competenze-chiave per l'apprendimento permanente
<p>La scuola</p> <p>La famiglia</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>La corretta gestione dei rifiuti</p> <p>Un'alimentazione sana e corretta</p> <p>La nascita di Internet</p> <p>YouTube e youtubers</p>	<p>Organizzare in un quadro unitario le conoscenze relative a diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Competenza digitale</p>

## Classi seconde

- Modulo n. 1 (ottobre-dicembre) = **Vivere nella legalità: la Costituzione Italiana**
- Modulo n. 2 (gennaio-marzo) = **I problemi ambientali**
- Modulo n. 3 (gennaio -giugno)= **Rischi e insidie del Web**

Conoscenze	Abilità	Competenze di base	Competenze-chiave per l'apprendimento permanente
L'individuo e la società Lo Stato e la Costituzione Italiana Struttura e funzioni del Parlamento Il Presidente della Repubblica La Magistratura e la Corte Costituzionale L'Unione Europea: nascita, istituzioni, atti La biodiversità L'ecosistema marino Valorizzazione del territorio La smart city e il nuovo modello di sviluppo urbano I disturbi dell'alimentazione Lo sport La navigazione in Rete I social network Il Web: le trappole da evitare	Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere personale e la tutela e salute del Pianeta. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi sistemi digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Competenze in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale

## Classi terze

- Modulo n. 1 (ottobre-dicembre) = **Le Istituzioni in Italia e in Europa**
- Modulo n. 2 (gennaio-marzo) = **Lo sviluppo sostenibile**
- Modulo n. 3 (gennaio-giugno)= **La cittadinanza digitale e le nuove opportunità**
- 

Conoscenze	Abilità	Competenze di base	Competenze-chiave per l'apprendimento permanente
L'ONU e le altre organizzazioni internazionali L'Agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile La parità di diritti tra uomini e donne Il fenomeno delle migrazioni e i diritti degli immigrati Effetto serra e riscaldamento globale La crisi idrica globale Le politiche internazionali e le leggi per lo sviluppo sostenibile Le energie rinnovabili Le dipendenze La piramide alimentare Blog e wiki L'Intelligenza Artificiale La gestione della privacy	Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. Interpretare i sistemi simbolici e culturali delle società. Valorizzare e diffondere le opere meritorie nell'ambito della salvaguardia delle risorse del Pianeta e della tutela del patrimonio naturale. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Competenze in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza digitale

Distribuzione oraria

Discipline	Ore
ITALIANO	4
INGLESE	3
FRANCESE	3
RELIGIONE	3
STORIA-GEOGRAFIA	4
TECNOLOGIA	3
ARTE	3
SCIENZE MOTORIE	3
MATEMATICA-SCIENZE	4
MUSICA	3
Tot.	<b>33</b>

La presente distribuzione oraria è in linea con quella presentata nel Curricolo verticale di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Ogni docente può aumentare il numero delle ore per lo svolgimento dei contenuti programmati. Il totale di n. 33 ore è da intendersi quale limite minimo così come indicato dalla normativa vigente.

Verifiche e Valutazione

Ogni docente attraverso diverse tipologie di verifica valuta l'andamento degli alunni sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

La proposta di Voto verrà effettuata dal docente coordinatore tenendo in considerazione la media aritmetica delle valutazioni assegnate dai docenti delle singole discipline.

Sarà compito di tutto il Consiglio di Classe, poi, definire la valutazione formativa degli alunni in sede di scrutinio.

**N.B.:** Si ricorda quanto suggerito nelle *Linee Guida* a proposito della corrispondenza tra comportamento dell'alunno e competenze acquisite in Educazione civica, ovvero *“che in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.”*

### **Criteri di valutazione**

#### **Secondaria di primo grado**

<b>Livelli</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>		
		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
In via di prima acquisizione	5-6	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia e solo con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
Base	7	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante e autonomamente	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.



			collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	
Intermedio	8	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.
Avanzato	9-10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA**  
**PRIMARIA**  
**CLASSE PRIMA E SECONDA**

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</p>	<p>Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.</p> <p>Utilizza il turno di parola, fa uso corretto dei bagni, rispetta l'ordine di file, gestisce il proprio materiale e ha comportamenti solidali.</p>	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	AVANZATO
			Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	INTERMEDIO
			Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	BASE
			Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p>	<p>È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	AVANZATO

	<p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.</p>	<p>È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, sa come riciclare materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una corretta alimentazione.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto</p>	<p>Conosce la rete e le netiquette e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici</p> <p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici</p> <p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici</p> <p>Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA**  
**PRIMARIA**  
**CLASSE TERZA**

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</p>	<p>Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.</p> <p>Interagisce secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.</p> <p>Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato</p>	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	AVANZATO
			Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	INTERMEDIO
			Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	BASE
			Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p>	<p>È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, partecipa alle iniziative di riciclo dei materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una alimentazione ecosostenibile.</p>	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	AVANZATO
			Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	INTERMEDIO

	<p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.</p>		<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p>	<p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali</p> <p>Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, sapersi collegare con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti</p> <p>Creare e modificare contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare conoscenze, produrre espressioni creative,</p>	<p>Conosce la rete e le netiquette e la utilizza anche a fini didattici.</p> <p>Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>AVANZATO</p>

	<p>conoscere ed applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze Riflettere e acquisire consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile</p> <p>Utilizzare gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, contribuire alla creazione di conoscenza, produrre risultati creativi ed innovativi, supportare gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.</p>		<p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p> <p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p> <p>Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>I VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	--	--	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA**  
**PRIMARIA**  
**CLASSE QUARTA**

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.</p>	<p>È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	AVANZATO
			<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	INTERMEDIO
			<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	BASE
			<p>Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata	Esplora la propria città ed è consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adotta comportamenti idonei e corretti.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	AVANZATO
	Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio	Conosce l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione,	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	INTERMEDIO
	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici	È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, del riutilizzo dei materiali e delle catene di riciclo, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	BASE
	Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali  Conoscere il valore produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Contrastare atti di cyberbullismo (umiliare e ferire un coetaneo incapace di difendersi)	È capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale.  Conosce l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	AVANZATO



			<p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	INTERMEDIO
			<p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	BASE
			<p>Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE QUINTA**

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	
COSTITUZIONE	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo.	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO
	Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	INTERMEDIO
	Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.	Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	BASE
	-A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria		Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	
			Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	

			Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Conoscere della mia nazione, la storia, le origini, manifestazioni, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. E uno sguardo sul mondo	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	AVANZATO
	Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio	Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	INTERMEDIO
	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	BASE
	Comprendere come dal riciclo nascano nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche  Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Saper verificare l'affidabilità delle fonti di informazione	Sa gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e sa realizzare esperienze positive	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente	AVANZATO

	<p>Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p>	<p>di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.</p> <p>Sa rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: sa contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p>	<p>e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p> <p>Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p> <p>Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p> <p>Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	---	---	--	---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

[illegible]

				<p>comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e a uno sviluppo armonioso del proprio corpo .</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e a uno sviluppo armonioso del proprio corpo.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e a uno sviluppo armonioso del proprio corpo</p>	<p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b>	<p><b>COMPETENZE DIGITALI</b></p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p>	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media</li> </ul>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e con l'aiuto dell'adulto semplici forme di comunicazione tecnologiche.</p> <p>Conosce e utilizza con l'aiuto dell'adulto semplici forme di comunicazione tecnologiche.</p> <p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, con l'aiuto dell'adulto, semplici forme di comunicazione tecnologiche.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

				Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato semplici forme di comunicazione tecnologiche anche con l'aiuto dell'adulto.	
--	--	--	--	--	--

## COMPETENZA CHIAVE

“La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”.

## PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

“L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”

## TRAGUARDI FORMATIVI

### Al termine della Scuola dell'INFANZIA

Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie

### Al termine della Scuola PRIMARIA

Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie - Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni - Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

### Al termine della Scuola SECONDARIA di I Grado

Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago - Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni - Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche



