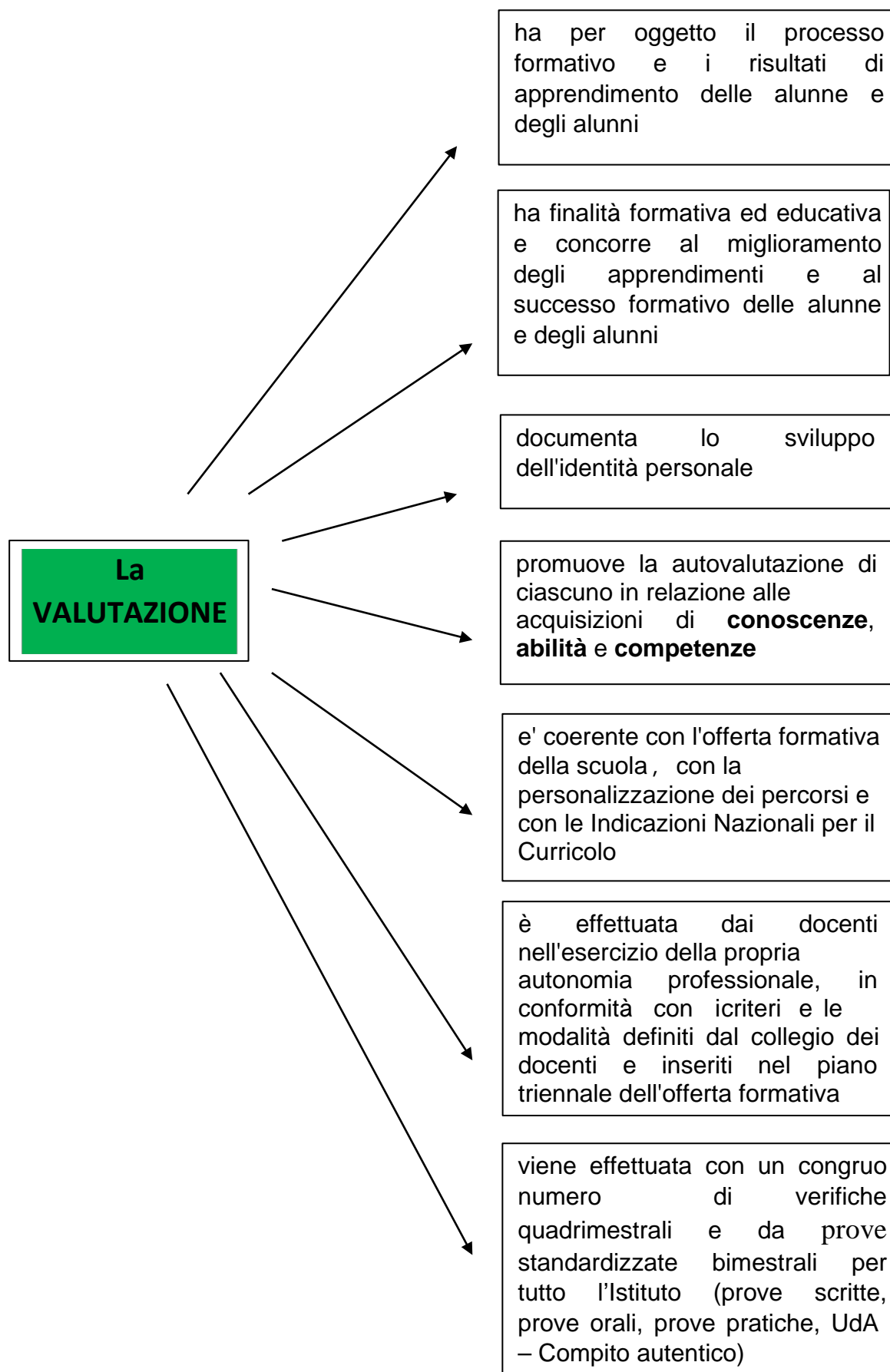


ISTITUTO COMPRENSIVO ROSSANO 1

Finalità, criteri e modalità della valutazione

A.S. 2020-2021



La valutazione verrà effettuata in diversi momenti attraverso una:

- **valutazione iniziale** che serve per individuare il livello di partenza degli alunni e di accertarne i prerequisiti;
- **valutazione formativa** che terrà conto del livello di partenza e di arrivo, dell'impegno e il senso di responsabilità dimostrati, delle difficoltà riscontrate e predisporrà interventi di recupero e/o rinforzo;
- **valutazione sommativa**, che verrà effettuata a fine quadrimestre e serve ad accertare in quale misura sono stati raggiunti gli obiettivi.

La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di
"Cittadinanza e Costituzione"

Rilevazioni nazionali
sugli apprendimenti
delle alunne
e degli alunni
(INVALSI)

Scuola Primaria

L'Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Scuola Sec. di 1° grado

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo.

Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado e si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO

GRIGLIA per la VALUTAZIONE - Corrispondenza Voti-Obiettivi

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Se applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto e con assoluta autonomia. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità e le applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare e rielaborare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Possiede ottima proprietà di linguaggio.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi. Esprime valutazioni critiche e personali. Usa in modo appropriato il linguaggio.

SCUOLA SECONDARIA di 1° Grado
GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO A. S. 2020/2021

	livello voto 5/Insufficiente	livello voto 6/Sufficiente	livello voto 7/Quasi buono	livello voto 8/Buono	livello voto 9/Molto buono	livello voto 10/Ottimo
RISPETTO DELLE REGOLE (Rispetto del Regolamento di Istituto e delle regole di comportamento convenute)	L'alunno non osserva le regole evidenziando comportamenti di particolare gravità.	L'alunno spesso non osserva le regole.	L'alunno osserva parzialmente le regole.	L'alunno in genere osserva le regole.	L'alunno osserva sempre le regole.	L'alunno osserva le regole in modo continuo e responsabile.
SENSO DI RESPONSABILITÀ (Assunzione dei propri doveri scolastici: impegno, puntualità nelle consegne, organizzazione del materiale, ...)	Non assolve ai propri doveri scolastici.	Assolve scarsamente ai propri doveri scolastici.	Assolve parzialmente ai propri doveri scolastici.	Assolve generalmente ai propri doveri scolastici.	Assolve sempre ai propri doveri scolastici.	Assolve pienamente ai propri doveri scolastici.
PARTECIPAZIONE (Attività scolastiche)	Non partecipa alle attività.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa parzialmente alle attività.	Partecipa alle attività.	Partecipa attivamente alla vita scolastica.	Partecipa alle attività in modo attivo e propositivo.
CAPACITÀ RELAZIONALE (Relazioni con i compagni, con le figure adulte della scuola e spirito di collaborazione)	Manifesta indisponibilità alla relazione ed alla collaborazione	Manifesta scarsa disponibilità alla relazione ed alla collaborazione	Manifesta parziale disponibilità alla relazione ed alla collaborazione	Manifesta disponibilità alla relazione ed alla collaborazione	Manifesta una piena disponibilità alla relazione ed alla collaborazione	Manifesta una piena e fattiva disponibilità alla relazione ed alla collaborazione

Per la descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto si terrà conto dei seguenti indicatori:

Percorso degli apprendimenti	livello situazione di partenza, in itinere e finale
Autonomia	è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace
Relazione	interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo
Partecipazione	collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo
Responsabilità	rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
Flessibilità	reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.
Consapevolezza	è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

Criteri Non ammissione alla classe successiva

Scuola Secondaria di I grado

I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno/a solo in casi comprovati da specifica motivazione:

- 1) Assenze: nel caso l'alunno abbia superato il monte ore di assenze pari o superiore ad $\frac{1}{4}$ del monte ore complessivo, considerato che le numerose assenze hanno pregiudicato la possibilità di valutarlo;
- 2) Sospensioni: nel caso l'alunno sia incorso in più sanzioni disciplinari con l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per aver gravemente violato i doveri sanciti dal Regolamento d'Istituto e dal Patto di Corresponsabilità e non abbia, in seguito, dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento;
- 3) Insufficienza in più discipline: si può procedere alla non ammissione alla classe successiva, o all'esame finale a conclusione del I ciclo, qualora l'alunno abbia evidenziato gravi carenze in sette o più discipline;
- 4) Per gli alunni disabili l'ipotesi della non ammissione sarà formulata oltre che dal consiglio di classe, anche dal GLHO.

I docenti si impegnano a:

- a. comunicare alle famiglie l'evolversi della situazione didattica, attraverso periodici colloqui, di cui deve restare memoria attraverso la compilazione di un verbale firmato anche dai genitori,
- b. presentare -entro il 30 maggio- una relazione, firmata da tutti i docenti del Consiglio di Classe, in cui si illustrano le gravi carenze, l'assenza di miglioramento, i percorsi di individualizzazione posti in atto con allegata documentazione.
- c. riportare, durante lo scrutinio, in modo dettagliato, le motivazioni con le quali portato il consiglio di Classe ha deliberato la non ammissione dell'alunno/a alla classe successiva.

La non ammissione, deliberata all'unanimità in sede di scrutinio finale, deve essere notificata per iscritto alla famiglia.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli allievi all'esame di Stato, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). Il Consiglio di Classe può decidere di assegnare la valutazione 6, come voto di consiglio, alle discipline che risultano insufficienti in presenza di valide e comprovate motivazioni, condivise a maggioranza, sulla base di documentazione acquisita e a progressi significativi compiuti dall'allievo rispetto alla situazione di partenza. Per quanto concerne i criteri di non ammissione all'esame di Stato sono gli stessi

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni
- ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo delle alunne e degli alunni
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze
- è coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo

è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa

viene effettuata con un congruo numero di verifiche quadrimestrali e da prove standardizzate bimestrali per tutto l'Istituto (prove scritte, prove orali, prove pratiche, UdA-Compito autentico)